

EDUCACIÓN VERDADERA

(Lo que cada padre necesita saber)

H. Edward Rowe

A.C.E. School of Tomorrow

Para los padres en todo lugar que han sacrificado sus propias posesiones para proveer para sus hijos una educación en Dios.

CONTENIDO

Introducción: ¿Qué es educación verdadera?

1. Cuatro condiciones de educación verdadera

- 1.1. Responsabilidad de los padres
- 1.2 Consistencia en filosofía
- 1.3 Consistencia en metodología
 - 1.3.1. Prescripción
 - 1.3.2 Individualización
- 1.4. Responsabilidad del alumno

2. El contenido de una educación verdadera

- 2.1. Lo espiritual
- 2.2. Lo individual
- 2.3. Responsabilidad
- 2.4. Lo académico
- 2.5. Resultados comparativos
- 2.6 Lo tecnológico

3. Las consecuencias de Educación Verdadera

ACCELERATED CHRISTIAN EDUCATION®
SCHOOL OF TOMORROW®

INTRODUCCIÓN

¿Qué es educación verdadera?

Definiremos Educación Verdadera como un proceso por medio del cual las experiencias del estudiante se conforman bajo las siguientes siete cualidades:

1. Madurez espiritual y moral.
2. Conocimiento de verdades y hechos.
3. Habilidad de pensar racionalmente.
4. Capacidades y habilidades prácticas.
5. Productividad en el logro de metas.
6. Compromiso a los valores tradicionales.
7. Adaptabilidad a los retos de la vida-

De acuerdo a esta definición, cualquiera escuela que omita una o más de estas siete características no estará proporcionando una educación verdadera en sus estudiantes.

Esto significa que aproximadamente 49 millones de niños y jóvenes en las escuelas del gobierno y privadas, no reciben una educación verdadera. Al omitir la dimensión moral y espiritual, los arquitectos de la educación pública moderna están ignorando el fundamento necesario de la verdadera educación.

Nuestro Señor Jesucristo es claro cuando nos advierte que la casa construida sobre la arena no prevalecerá (***Mateo 7:24-27***). Esta advertencia se aplica en las enseñanzas de nuestros hijos en la actualidad.

El mensaje es muy claro. Como padre debes proveer a tus hijos una educación fundamentada en cimientos verdaderos, estables y firmes. Ese cimiento es Cristo Jesús (***1 Corintios 3:11***)

El Dr. Ronald E. Johnson, un administrador de escuelas públicas, declara lo siguiente acerca de las escuelas que operan conforme a los programas del gobierno, y explica el por qué están fracasando:

- Cambian los valores y omiten la disciplina,
- Simulan no ver las trampas pero se molestan con la oración,
- Reprueban en fonética y dejan pasar el analfabetismo,
- Promueven la sexualidad y truncan las virtudes
- Ganan en los deportes y pierden en razonamiento
- Obligan la sumisión y recompensan la mediocridad

Con ese récord no es sorprendente saber que “casi la mitad de los jóvenes de 17 años de edad no pueden leer, escribir ni sacar cuentas al nivel noveno”. Se cree comúnmente que las compañías norteamericanas están gastando billones de dólares en programas educativos. De hecho “se

requiere que 25% de los jóvenes quienes entran en educación superior, tomen clases remediales de lectura, redacción o de matemáticas después de la educación secundaria.”

Además de estos problemas académicos hay asuntos sociales y de comportamiento que complican aun más el proceso educativo.

Casi 75% de los jóvenes han tenido una experiencia sexual fuera del matrimonio antes de cumplir 20 años de edad.

Cada año en los E.E.U.U., 800,000 a 900,000 adolescentes menores de edad de 19 años, se han embarazado.

En 2006 el índice de embarazos entre adolescentes doblo en más de la mitad de los estados.

Es reportado que más de 30% a 66% de los alumnos de octavo grado han usado alcohol y usado drogas.

El índice promedio de suicidios en los jóvenes es mayor del 300% desde 1960.

No es difícil creer que en más de la tercera parte de las escuelas públicas los adolescentes son objeto de violencia o amenaza;

Que los estudiantes de preparatoria se enfrentan cada día con peligros de abuso de drogas, embarazos, enfermedades transmitidas sexualmente, suicidios, violaciones, robos, asaltos, ataques, incendios, bombas y tiroteos. No es difícil creer que para combatir el crimen en las escuelas en los Estados Unidos, los directivos se ven forzados a instalar detectores de alarmas y sistemas de seguridad para proteger a los estudiantes de los vándalos y proveedores de drogas.

No debería de sorprendernos que en los pasillos de las escuelas hay policías armados que buscan y localizan pistolas y cuchillos, o que se den adiestramiento de seguridad para la protección de los jóvenes en caso de peleas armadas entre pandillas.

En contraste a lo que las escuelas de gobierno ofrecen, la educación verdadera se fundamenta en bases bíblicas. Es educación que ayuda al niño en el desarrollo de una vida espiritual cristiana y de carácter moral. Es la educación que provee un conocimiento verdadero, poder de razonamiento y habilidades prácticas. Es la educación que fomenta la productividad, el crecimiento continuo en relación con los valores tradicionales y una exitosa y feliz adaptación a la vida.

Tus hijos merecen una educación verdadera. El propósito de este folleto es ofrecer a los padres una valiosa definición de lo que es la educación verdadera, las condiciones bajo las cuales se da, el contenido conveniente y las enriquecedoras consecuencias que resultan de ella.

Este folleto se envía en oración y con la intención de que dé se dé a conocer entre todos los cristianos consistentes, que los niños en América y en todo el mundo merecen una educación verdadera.

1. Condiciones para una Educación Verdadera

La educación verdadera puede realizarse solo bajo ciertas condiciones. Debes conocer las siguientes cuatro condiciones si quieres que tu hijo reciba una educación verdadera.

1.1. Responsabilidad de los padres

El hogar es la primera institución establecida por Dios (**Génesis 2:18, 24**). Dios dijo que los padres deben “enseñar” a sus hijos “diligentemente” las verdades de Su Palabra revelada (**Deuteronomio 6:6-7**). En el Nuevo Testamento, los padres son exhortados a criar a sus hijos “en disciplina y amonestación del Señor” (**Efesios 6:4**).

Dios sabe que ninguna otra persona está calificada para responsabilizarse de la educación de tu hijo tanto como tú. Ninguna persona ama a tu hijo como tú lo haces. Y “el amor nunca falla” (**1 Corintios 13:8**).

El amor nunca falla al aceptar la responsabilidad de mejorar su objetivo. Nunca falla al interesarse, nunca falla en el cuidado. El amor te motivará a proveer la mejor educación posible a tus hijos.

Esto significa que debes educar a tus hijos tu mismo, y debes delegar esta responsabilidad a otros que comparten tu misma convicción espiritual y llenan tus expectativas como padre. Como padre debes tener el control de la educación de tus hijos.

1.2 Consistencia en filosofía

La filosofía es un conjunto de principios que determinan los pensamientos y las conductas.

Algunas filosofías de educación determinan el tipo de enseñanza que recibirá tu hijo. Lo que se debe preguntar es lo siguiente:

-¿Es la filosofía de educación consistente con la palabra de Dios?

El apóstol Pablo nos previene de filosofías y huecas sutilezas basadas en las tradiciones de los hombres y en los rudimentos del mundo (**Colosenses 2:8**). Dicha filosofía “apresa” (literalmente captura) aquellos que están influenciados por ella. Claramente podemos ver que no es la voluntad de Dios que aprisiones a tus hijos bajo una educación que los encadene, esclavice y arruine.

Dios es el manantial de toda verdad. Una filosofía de educación que mantenga como centro a Dios y se funde en su verdad revelada, es esencial para una educación verdadera.

La educación verdadera no puede darse en una atmósfera que ignora y olvida el reconocimiento de Dios.

Mientras decimos cómo y dónde educaremos a nuestros hijos, preguntemos acerca de la filosofía de educación que ofrece la escuela que estamos considerando.

De cualquier forma que sea esa filosofía, determinara el tipo y la calidad de la educación de tu hijo recibirá en esa escuela.

La filosofía educativa debe ser tu primera y más básica preocupación, debe ser que tu filosofía educativa sea consistente con la palabra de Dios

1.3 Consistencia en metodología

Debes insistir en que el método de la educación de tu hijo sea diseñado para conocer sus necesidades como únicas e individuales.

Los alumnos que son “matriculados” en una clase de entre 25 a 40 alumnos que utilizan libros de texto graduados según la edad, suelen encontrarse con serios problemas. El de promedio más alto y de rápido aprendizaje se empieza a aburrir, y el de lento aprendizaje se puede abrumar, confundir y deprimir. A.C.E School of Tomorrow enfrenta estos problemas mediante un proceso de prescripción e individualización.

1.3.1 Prescripción

Es importante determinar en qué punto exactamente un estudiante nuevo en el programa de A.C.E School of Tomorrow debe empezar con el programa. Esto se decide mediante un simple proceso de diagnóstico.

Así como el médico diagnostica las enfermedades físicas y da una prescripción, el educador de A.C.E School of Tomorrow realiza un examen de diagnóstico, para luego prescribir un programa de educación diseñado al nivel de conocimiento que el alumno necesita.

El programa de A.C.E School of Tomorrow es prescrito mediante diagnóstico. Individualmente, cada estudiante que es introducido al programa de A.C.E School of Tomorrow pasará el material que ya conoce y empezará estudiando el currículo consistente en donde el alumno pueda aprender y progresa con una velocidad estable.

1.3.2. Individualización

Individualmente cada estudiante procederá en su propia velocidad de aprendizaje, dependiendo de la habilidad y motivación de cada uno. El programa A.C.E School of Tomorrow no está diseñado para un progreso grupal, sino para un progreso individual. La educación se prepara consistente con las necesidades únicas de cada estudiante.

Este enfoque reconoce al estudiante de una manera especial. En un sinnúmero de casos, estudiantes que necesitaban ayuda especial fueron sacados de las escuelas públicas y luego enviados a escuelas donde utilizaban programa de A.C.E School of Tomorrow - con excelentes resultados.

Un claro ejemplo es Francisco (un niño con Síndrome de Down), quien después de estudiar tres años en una escuela secular, y dos años bajo maestros personales, solamente podía leer unas cuantas palabras. Cuando tenía once años de edad, lo inscribieron en una escuela bajo el programa de A.C.E School of Tomorrow. Después de un año, Francisco había completado 89 PACEs (libretos de trabajo) con un promedio de 90%. Mostró una habilidad de lectura de 20 palabras por un minuto con un 99% de comprensión.

El Dr. Anthony Lease, Director de una escuela pública en Virginia del Norte, hizo una autocrítica de la forma en que las escuelas públicas o seculares están estructuradas. En el informe de la Sociedad para la Aplicación de Tecnología de Aprendizaje (Primavera de 1990), el Dr. Lease escribió:

“Como educadores hemos caído en una trampa. Si lo que buscamos es calidad en nuestras escuelas, debemos empezar por organizarlas de acuerdo con la forma en que los estudiantes aprenden. Sabemos, por ejemplo, que el nivel de aprendizaje de los alumnos es muy diverso. No obstante lo anterior, organizamos las escuelas de acuerdo a lo que es administrativamente conveniente, forzando a los estudiantes con diversas habilidades y niveles de lectura en determinados lapsos de tiempo, edad o grado escolar. En forma rutinaria no organizamos la instrucción basada en el éxito del estudiante en alcanzar metas específicas.”

Esta crítica a las clases grupales y al método de enseñanza tradicional (hablar y anotar) proviene de un promotor de este sistema, por lo cual es bien recibida. Nos revela como la “línea de educación actual” se ha alejado

de las antiguas aulas multigrado, las cuales en un corto periodo en la historia de Norteamérica produjeron graduados de alta calidad.

¿Por qué razón el sistema de aula multigrado produjo mayor y mejor calidad en los graduados? Albert Shanker, Presidente de la Federación Americana de Maestros, explica:

“Los maestros de este tipo de escuelas casi nunca daban clases al estilo convencional. Estos maestros sabían que no había mucho que decir a un grupo de niños de diferentes edades y niveles de aprendizaje; así que iban de un grupo de dos o tres niños a otro. Como no podía invertir mucho tiempo en un solo grupo, generalmente asignaban un poco de trabajo a cada grupo, asegurándose de que tenían clara la idea de lo que iban a hacer. Periódicamente el maestro regresaba a los grupos para asegurarse que el trabajo había sido realizado correctamente y para dar ayuda a quienes la necesitaban. Los maestros casi siempre solicitaban la ayuda de los alumnos que manejaban con destreza los conceptos para apoyar a los que se les dificultaba más.”

Los maestros de aula multigrado usualmente enseñaban a niños en un promedio de diferencia de ocho años y nosotros deberíamos ser capaces de manejar un rango similar de diferencias. Tampoco nosotros debemos ver esta forma de enseñanza como inferior a nuestro sistema actual. Lo que estas escuelas multigrado tuvieron que hacer por necesidad -evitar el que el maestro exponga y hacer que los niños hagan el trabajo por si mismos o en pequeños grupos - es en la actualidad una forma superior de hacer que ellos aprendan.

Así como la economía reglamentada de muchas naciones ha fallado miserablemente, igualmente el reglamentado sistema educativo de producción en masa ha fallado. Una mayor acción para evitar esta falla constante en los tiempos modernos, es individualizar la educación para así conocer las necesidades verdaderas de cada estudiante.

Durante muchos años, la Accelerated Christian Education ha sido el mayor líder demostrado el éxito de la educación individualizada. No puede haber duda de que este método es superior. El estudiante experimenta un sentido de valor, importancia y motivación con metas alcanzables sobre bases regulares. Lo mejor de todo es que el estudiante recibe educación excelente.

La cuarta condición que debes conocer para que tu hijo reciba una educación verdadera es la siguiente:

1.4 Responsabilidad del alumno

Debes determinar que el alumno tome la responsabilidad por su aprendizaje.

Bob era un estudiante de primer año que fue transferido de una escuela secular a una escuela privada cristiana con el programa de A.C.E. En la escuela secular sus calificaciones eran muy bajas, todas reprobadas.

Después de tres años y seis meses de haber tomado la responsabilidad por su aprendizaje por medio de fijar metas en el Centro de Aprendizaje y por haber recibido inspiración y motivación de parte del personal capacitado, Bob se graduó con un promedio de 95.4, entonces fue a visitar a su antigua escuela para ver a los cuatro niños que habían sido sus amigos más cercanos. Se dio cuenta de que a dos habían corrido de la escuela, otro estaba en rehabilitación por drogas y el otro estaba en la cárcel.

El ambiente deprimente que las escuelas de gobierno dan a los jóvenes, provoca temor y derrota. Al mismo tiempo, el programa A.C.E proporciona amor, cuidado y supervisión durante el proceso de aprendizaje, lo que mejoro la vida, visión y aprovechamiento de Bob.

“De no haber sido por la escuela cristiana y por los maestros cristianos;” dijo Bob en su ceremonia de graduación, *“indudablemente sería algo mas esta noche”*. A través de los años, muchos testimonios similares se han escuchado en las oficinas A.C.E.

Responsabilidad personal es el detonador que incita a formar una cadena explosiva de aprendizaje. Despierta el alma y anima los procesos de pensar y razonar. Prepara el lugar donde la educación se desarrolla. Cuando estos factores no se presentan para mejorar el proceso de enseñanza, seguramente la escuela fallara en el cumplimiento adecuado de habilidades educativas.

2. El contenido de una Educación Verdadera

La educación verdadera debe ofrecer un contenido espiritual, individual, académico y técnico.

La espiritualidad es el timón del intelecto individual. Sin un contenido espiritual adecuado, la educación produce bárbaros destructivos y sin principios.

Sin un contenido intelectual y tecnológico adecuado, la educación produce una descendencia incapaz de enfrentar adecuada y cristianamente los problemas y retos de la vida.

2.1. Lo espiritual

Durante 40 años, A.C.E. ha dejado un significativo movimiento educativo de volver a Dios. Nunca antes hubo un programa personalizado tan completo (abarcando los 12 años de educación, desde Primaria hasta Bachillerato) que al mismo tiempo reconoce a Dios e integre la verdad e instrucción de Su Palabra.

El programa de A.C.E. hace eso exactamente. Está fundamentado en la aceptación de la Biblia como la Palabra de Dios. Cada materia está construida sobre ese sólido fundamento.

El estudio de las ciencias, por ejemplo, empieza con **Génesis 1:1** - “En el principio Dios creó los cielos y la tierra”: Cada materia gira en torno a lo que Dios quiere que sepamos para guiar nuestras vidas en una recta y propia forma dentro de este mundo.

Cada PACE (Paquete de Accelerated Christian Education) es planeada cuidadosamente para afirmar reconocimiento de Dios, obediencia a Su instrucción y un patrón de vida constante con un carácter definido bíblicamente.

2.2. El carácter individual

El carácter individual es un patrón ejemplar de conducta en cada persona. Lo más relacionado con el carácter es la moral (la capacidad del individual de distinguir lo bueno de lo malo), y la habilidad de hacer lo que es bueno.

Carácter y moral están arraigados en espiritualidad (la forma de vivir como resultado de una relación propia con el Espíritu Santo) **(Romanos 8:9-14; Gálatas 5:22-25).**

Una escuela o sistema de educación que combina diversos factores con un vacío espiritual, corre el riesgo de formar un grupo de vándalos que usaran estos factores para la destrucción de otras personas, de su propiedad y de la sociedad. Un vago “educado” es mucho más peligroso que uno que no lo está.

Una educación verdadera debe incluir un pesado componente de orientación en la dimensión espiritual de una vida y una práctica activa de los principios morales y rasgos de carácter sobre los que se fundan la civilización.

Tu hijo no aprenderá espiritualidad, buenos principios morales ni buen carácter individual en un sistema educativo donde estas virtudes no se enseñan ni ejemplifiquen constantemente.

El programa de A.C.E. introduce al estudiante a 60 grandes rasgos de carácter Bíblicos, cada uno expresado en una sencilla palabra. Ejemplos: valor, consistencia, determinación, confiabilidad, compasión, perseverancia, diligencia y tolerancia.

Estos y otros 52 rasgos de carácter del individuo se volverán una influencia poderosa en la forma de vida. Estos rasgos ayudaran al estudiante a ser una persona victoriosa y efectiva.

2.3 Responsabilidad

Responsabilidad es un rasgo de carácter que es enfatizado específicamente en el programa de A.C.E. Con supervisión, el estudiante se hace responsable de determinar sus metas diarias y semanales para completar exitosamente parte de su programa. El estudiante siempre está estudiando sobre la realización de autodeterminadas metas.

El hábito de determinar metas reales y aumentarlas regularmente es aprendido a edad temprana, como una parte vital de la experiencia educacional. Determinar metas responsablemente lo distinguirá individualmente como persona en su experiencia.

2.4 Lo académico

Además de un excelente contenido espiritual, es importante que te asegures que tu hijo recibirá una educación académica superior. El programa de A.C.E. hace un fuerte énfasis en la excelencia académica de todas las áreas y materias.

Esta cualidad del progreso de A.C.E. es el resultado de un inversión de millones de dólares en investigaciones, planeación, redacción y desarrollo mediante las cuatro décadas pasadas. Escritores cristianos, competentes y profesionales han participado en el proyecto. Nunca se ha hecho un mayor esfuerzo para producir algo mejor.

El proceso de enseñanza y aprendizaje se realiza mediante una moderna tecnología computacional, la cual provee una ventaja comparativa para los estudiantes con el programa A.C.E.

2.5 Resultados comparativos

Un buen método de comparación es calcular un promedio general de A.C.E. con uno de escuelas del gobierno y privadas, empezando desde jardín de niños hasta preparatoria y haciendo una relación entre ambos.

Los alumnos en escuelas con el programa de A.C.E. son generalmente examinados cada año. Se les da el mismo examen que se utiliza para conocer el progreso de los estudiantes en las escuelas que operan bajo los estándares del gobierno. Los resultados de estos exámenes son, además

una base valida de comparación entre alumnos con el material de A.C.E. y otros estudiantes.

Durante las cuatro décadas pasadas, el promedio general de los estudiantes con el programa de A.C.E. ha excedido consistentemente el promedio nacional que proveen los estudiantes de las demás escuelas.

La excelencia académica es la marca de las escuelas con el programa de A.C.E. y del sistema educativo. Como padre, dar a tu hijo las ventajas de una Educación Cristiana Acelerada, puede ser una decisión muy sabia.

2.6 Tecnología

A.C.E. ha sido un líder mundial en la aplicación de tecnología computacional para la realización del proceso educativo. A.C.E. ofrece uno de los más amplios y completos métodos de enseñanza y aprendizaje computarizado hoy en día.

El estudiante aprende el teclado de la computadora y prácticamente opera la unidad. Computadoras audiointeractivas realizan el proceso de aprendizaje efectivamente.

Aun más avanzado y efectivo es el nuevo video interactivo, operado por el estudiante, (sistema computacional de A.C.E on-line). -ahora bajo el desarrollo de la enseñanza de matemáticas, ciencias, sonidos y lenguajes para preparatoria. Este sistema avanzado será el maestro privado de tus hijos, con el universo como salón de clases.

Esta capacidad de actualización tecnológica añade mayores dimensiones. Ayudara a dar a tus hijos una educación de alta calidad, en términos tanto de excelencia como de eficacia computacional.

3. Las consecuencias de una Educación Verdadera

La educación verdadera siempre produce graduados educacionalmente superiores, y se aseguran de llegar a mayores niveles de aprendizaje, vocación, y adaptación a la vida.

Mas de 1000 diferentes universidad, academias militares y escuelas técnicas, han aceptado graduados de escuelas con el programa de A.C.E.

Maestros de Universidades en Estados Unidos, mencionan que eran capaces de identificar a que aquellos estudiantes que venían de escuelas con el programa de A.C.E. Aunque no tuviera conocimiento previo de a que escuelas habían asistido los estudiantes, era capaz de identificar a los estudiantes de A.C.E. basando se en las cualidades evidentes de sus vidas.

Fácilmente señalaba a aquellos que eran responsables, buenos administradores de su tiempo, que se ponían metas, y sobresalían en clase.

Scott Morringer, un graduado de A.C.E., sacó tan buen promedio en los exámenes de alto nivel que recibió cartas de aceptación de tres diferentes institutos de alto aprendizaje (Harvard, West Point y Annapolis).

El Director de Admisiones de Harvard escribió:

“Este año, más de trece mil estudiantes hicieron la solicitud para las mil seiscientas clases de primer año. El Comité de Admisión escogió individuos que presentan una amplia variedad de fortaleza personal, tanto académica como extra curricular. Tu éxito en esta competencia demostró claramente que puedes hacer una contribución importante a la comunidad de Harvard”.

Los estudiantes con el programa de A.C.E. reciben excelencia educativa. Un gran número de testimonios en los archivos de A.C.E. revelan que los estudiantes que no podían aprender a leer en otras escuelas, se convierten en buenos lectores al asistir a una escuela con el programa A.C.E.

Los alumnos con problemas de “disciplina” y los que necesitan atención especial, generalmente responden bien al trabajar con el programa de A.C.E.

Educación Verdadera, como se definió en la introducción, genera resultados muy positivos.

Proporciona preparación para valores familiares sólidos e interacción social.

Prepara al estudiante para tener éxito en negocios y profesiones.

Produce individuos maduros espiritualmente, autodisciplinados, adaptados, preparados para ajustarse a la vida, y avanzar en su vocación, personas con propósito para ser la base de una familia, iglesia, profesión, negocios, en su comunidad y nación.

El programa de A.C.E. (Educación Cristiana Acelerada) te ofrece Educación Verdadera.